

ANTIKEN

- Grekland och Romarriket

Del 1: Det antika Grekland

Antiken är en spännande historisk period, som fortfarande inspirerar. Filmer som Troja, De tappra 300 och Alexander utspelar sig i det antika Grekland. Där uppstod tankarna om demokrati och många vetenskapliga upptäckter gjordes. Filosofi, olympiska spel, litteratur och teater är exempel på andra saker som redan de gamla grekerna ägnade sig åt.

Syfte – varför läser vi om Antiken?

I läroplanens kapitel 1 står det att eleven ska få insikt i det västerländska kulturarvet.

I kursplanen i historia står det att undervisningen i historia ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om historiska sammanhang, sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Eleverna ska utveckla sin förmåga att

... använda en historisk referensram, som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer.

... kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap

Centralt innehåll i kursplanen

- Antiken, dess utmärkande drag som epok och dess betydelse för vår egen tid
- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar
- Några historiska begrepp, till exempel antiken

Konkreta mål för eleverna – det här ska du kunna:

1. Vad som menas med antiken
2. Vilken tidsperiod det antika Grekland omfattade
3. Det antika grekiska kulturarvet och de spår som finns kvar av detta i dagens samhälle
4. Hur de grekiska stadsstaterna växte fram och begreppet akropolis



5. Vad som kännetecknade demokratin i det antika Atén
6. Det antika Greklands demokrati jämfört med dagens demokrati
7. Hur barn, kvinnor och män levde (Atén och Sparta)
8. Några viktiga händelser från det antika Grekland
9. Några kända personer från antikens Grekland
10. Några kända platser i det antika Grekland
11. Vem Alexander den store var och begreppet hellenism
12. Vad som menas med kulturmöten samt ge exempel
13. Ord, begrepp
 - antiken
 - kulturarv
 - högkultur
 - koloni
 - akropolis
 - demokrati (direkt och indirekt)
 - statsstat
 - hierarki
 - Knossos
 - Parthenon
 - att leva spartanskt
 - ett lakoniskt svar



Tid för arbetet: v 16-19

Undervisning och arbete

Under lektionerna kommer du att ...

- arbeta med de konkreta målen utifrån läroböckerna:
Fokus Levande historia åk 7 sid 48-65 och Levande historia åk 7 sid 190-215
- se på filmer (Det antika Grekland, Odysseus)
- ha lärargenomgångar
- skriva reflekterande uppgifter
- delta i diskussioner

Kom ihåg! www.ibiblioteket.wikispaces.com

böcker om antiken - både fakta och skönlitteratur. **Låna och läs!**

Biblioteket har många intressanta

Bedömning av dina kunskaper sker genom...

- skriftligt prov
- medverkan i lektionsarbetet vid genomgångar och diskussioner
- reflekterande uppgift(er), som ska lämnas in

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9

- Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.
- Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **enkla och till viss del** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.
- Eleven kan använda historiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9

- Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.
- Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **utvecklade och relativt väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.
- Eleven kan använda historiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

- Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.
- Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.
- Eleven kan använda historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt